

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
MANASIA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Nr. 1769/17.11.2022.

RAPORT PRIVIND
STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI-
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MANASIA
anul școlar 2021-2022

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 29.11.2022.



VIZIUNEA

Școala Gimnazială Manasia își propune să creeze un climat educațional prietenos, favorabil formării și dezvoltării elevilor săi spre a deveni adulți implicați, capabili să se adapteze tuturor provocărilor societății contemporane.

Deviza Școlii Gimnaziale Manasia este „Astăzi formăm oamenii de mâine,,

MISIUNEA

Școala Gimnazială Manasia, este o instituție publică în domeniul educației care se preocupă de implementarea unei educații de calitate, în care fiecare elev are șanse egale să învețe, să își formeze competențele cheie, să se dezvolte personal armonios. În Școala Gimnazială Manasia fiecare elev va fi îndrumat să se descopere, să devină capabil să își găsească drumul în viață, să își dezvolte spiritul civic. Întreaga activitate din Școala Gimnazială Manasia se bazează pe principii de colaborare, respect, toleranță, transparență, empatie, integritate și onestitate.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ - MANASIA

STR. Primăriei, NR. 2, Com. MANASIA, JUDEȚUL IALOMIȚA

Tel/Fax: .0243/255079

Email: sc.gimnazialamanasia@yahoo.ro

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Manasia pentru perioada 2022-2026 se fundamentează pe analiza realistă a mediului intern și extern în care va funcționa aceasta și va permite școlii să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politicile curente europene, naționale și locale în învățământ.

I. ANALIZA SWOT

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - respectarea legislației și a transparenței în actul decizional; - implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; - aplicarea procedurilor operaționale bine definite și cunoscute de angajați; - funcționarea eficientă a sistemului de comunicare la nivelul unității de învățământ; - revizuirea periodică a programului de dezvoltare managerială pentru personalul de conducere; - creșterea continuă a nivelului de satisfacție a personalului și elevilor în privința aspectelor esențiale ale vieții școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> - valorificarea insuficientă a informațiilor obținute în urma monitorizării și a controlului activității didactice la clasă; - ponderea activităților curente superioară timpului dedicat strategiilor pe termen mediu și lung - utilizarea insuficientă a formelor delegării atribuțiilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea comparației cu cele mai bune practici pentru îmbunătățirea ofertei educaționale și a PDI; - accesul la bune practici manageriale; - oferta de programe de formare țargetate către dezvoltarea abilităților manageriale; 	<ul style="list-style-type: none"> - rezistența la schimbare, conservatorism; - instabilitate legislativă;
CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - oferta curriculară contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ; - proiectarea didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul și resursele disponibile; - utilizarea auxiliarelor curriculare moderne în procesul didactic: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale; - utilizarea rezultatelor evaluării pentru revizuirea și diversificarea metodelor de predare și evaluare; - evoluția pozitivă a indicatorilor fundamentali privind rezultatele învățării/progresul școlar în ultimul an; 	<ul style="list-style-type: none"> - oferta CDS nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale copiilor; - insuficientă disponibilitate a cadrelor didactice de a se adapta la cerințele elevilor și societății; - evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces; - existența unor conținuturi neadaptate particularităților colectivului de elevi; - lipsa de preocupare pentru folosirea metodelor alternative de evaluare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de a personaliza CDS; - valorificarea abilităților individuale prin oferta CDS; - oferta diversificată de auxiliare didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> - existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale mediului școlar;
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - stabilitatea cadrelor didactice în școală; - existența resursei umane, cadre didactice calificate necesare implementării unei educații de calitate; - delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice prin fișa postului; - preocuparea pentru integrarea noilor tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare; - încadrarea cu personal didactic cu experiența, care și-au obținut gradele didactice; - analiza rezultatelor evaluării anuale a personalului pentru 	<ul style="list-style-type: none"> - pregătire pedagogică și metodică insuficientă a cadrelor didactice debutante mai ales în privința personalizării curriculumului; - aplicarea insuficientă în activitatea didactică a rezultatelor participării la programele de dezvoltare profesională; - monitorizarea insuficientă a planurilor individuale de remediere a punctelor slabe identificate; - slaba participare a personalului didactic la cursuri de formare continuă; - lipsa unui asistent medical școlar;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ - MANASIA

STR. Primăriei, NR. 2, Com. MANASIA, JUDEȚUL IALOMIȚA

Tel/Fax: .0243/255079

Email: sc.gimnazialamanasia@yahoo.ro

identificarea și corectarea punctelor slabe;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - existența programelor de pregătire profesională propuse de CCD - participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare continuă; 	<ul style="list-style-type: none"> - supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități multiple; - contextul pandemic, Sars-cov 2
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ; - asigurarea echipamentelor informatice și a conexiunii la internet de mare viteză pentru derularea activităților de învățare online/în sistem hybrid; - asigurarea tabletelor pentru toți elevii școlii; - spații școlare modernizate și accesibile; - spațiu suficient de joacă și de mișcare pentru prescolari; - accesibilizarea și utilizarea eficientă a spațiilor școlare pe baza unei planificări riguroase în condiții de pandemie; - existența CDI și a bibliotecii; - existența spațiilor sanitare în conformitate cu normativele de igienă în vigoare; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzura morală și fizică, în timp, a mijloacelor de învățământ; - consultarea insuficientă a cadrelor didactice și organismelor consultative ale beneficiarilor în procesul de planificare bugetară; - lipsa unui cabinet medical școlar;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - atragerea resurselor extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale prin implementarea unor proiecte; - ofertă bogată de materiale didactice; - preocuparea conducerii pentru dezvoltarea bazei materiale și a modernizării spațiului de învățare; - încheierea unor parteneriate cu ONG-uri; 	<ul style="list-style-type: none"> - diminuarea sumelor alocate școlii;
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR ȘCOALĂ - FAMILIE - COMUNITATE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - existența relațiilor de sprijin și colaborare între personalul școlii, părinți și comunitate; - încredere crescută în școală datorată implementării programului național <i>Școală după școală</i>; - inexistența situațiilor de segregare școlară; - consultarea în procesul elaborării ofertei educaționale, a elevilor, părinților și autorităților locale; - încredere crescută în personalul școlii datorată rezultatelor deosebite obținute de elevi la <i>Evaluarea Națională</i> în ultimii doi ani; - atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor vulnerabile de elevi prin implementarea programului <i>Școală pentru toți, A doua șansă</i>; - sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate prin programe guvernamentale de protecție socială; - implicarea părinților în activitatea școlii: în organismele consultative și în activitățile organizate de către școală; - existența parteneriatelor cu entități locale; 	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea numărului elevilor aflați în situație de risc de abandon; - existența copiilor lăsați în grija rudelor; - proliferarea comportamentelor de tip bullying în multe colective de elevi; - valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - existența în comunitate a partenerilor potențiali care pot sprijini unitatea de învățământ în realizarea obiectivelor strategice; - disponibilitatea unor ONG-uri de a veni în sprijinul școlii; - diseminarea în comunitate, de către părinți, a rezultatelor deosebite ale elevilor la <i>Evaluarea Națională</i> în ultimii doi ani; - implementarea proiectului <i>Școala Părinților</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - migrarea părinților din localitate în străinătate; - înscrierea preșcolariilor/școlariilor mici în oraș la grădinițe cu program prelungit și clase cu învățământ alternativ <i>steep</i> / <i>steep</i>; - numărul mare de ore petrecut de elevi în interacțiuni virtuale;



ȚINTELE STRATEGICE

1.Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate în Școala Gimnaziala Manasia

OBIECTIVE

- 1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale Manasia, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.
- 1.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ.
- 1.3. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliului de administrație și comisiilor la nivelul școlii.
- 1.4.Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul Școlii Gimnaziale Manasia, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unității, prin continuarea reformei în educație.

2.Asigurarea unui management performant și responsabil la nivelul unității de învățământ, pentru realizarea egalității șanselor în educație, a reducerii absentismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.

OBIECTIVE

- 2.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului din Școala Gimnaziala Manasia;
- 2.2. Reducerea absentismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar;
- 2.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe /proiecte care vizează creșterea performanțelor
- 2.4.Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere / dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate ale elevilor.



2.5. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;

3. Centrarea managementului resurselor umane pe atragerea, motivarea și profesionalizarea cadrelor didactice din școală.

OBIECTIVE

3.1. Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor și prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale.

3.2. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare.

ACTIVITĂȚI DERULATE

Actualizarea componenței Consiliului de administrație, a comisiilor metodice; aplicarea metodologiilor M.E.N. și a procedurilor Școlii Gimnaziale Manasia, în vederea asigurării transparenței decizionale la nivelul Școlii Gimnaziale Manasia și pentru optimizarea activității în anul școlar 2021/2022

Elaborarea tematicii și a graficului ședințelor Consiliului de administrație al Școlii Gimnaziale Manasia

Proiectarea asistentelor la ore și controlului managerial, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere.

Actualizarea / elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, ce se vor aplica în anul școlar 2021/2022.

Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele comisiilor, ale grupurilor de lucru / de proiect, la nivelul școlii

Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației.

Organizarea la nivelul școlii a concursului de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar.



Campanii de informare cu privire la programele de burse acordate elevilor

Campanii de informare cu privire la derularea Programului *A doua șansă* pentru învățământul primar și secundar inferior.

Implementarea, la nivelul școlii, a strategiei de prevenire a abandonului școlar prin derularea activitatilor din cadrul Proiectului National pentru Reducerea Abandonului Școlar în Școala Manasia.

Sprrijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru copii/elevi în vederea dezvoltării dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.

Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora.

Implementarea proiectelor,, Școala parintilor,, Școala după Școală ,activitati remediale,, Împreună suntem mai puternici,,

Încheierea/actualizarea protocoalelor de colaborare cu Poliția, Cabinetului medical și Biserica.

Aplicarea pentru obtinerea derulării unui proiect Erasmus + , mobilitate , doua Scoli din Grecia și Școala Spiru Haret din Tândărei

Formarea continua a cadrelor didactice ,astfel pe parcursul anului 2021/2022, 30% dintre cadrele didactice au urmat cursuri de formare: CRED, Managementul conflictului, Cred Management, Noile Educatii.

Acordarea consultanței pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale, pentru cei capabili de performanță.

Participarea la concursuri și olimpiade școlare.

Consilierea cadrelor didactice pe problematica educației de tip remedial/de pregătire a elevilor capabili de performanță

Acordarea consilierii cadrelor didactice, care desfășoară activitate în cadrul Programului "*A doua șansă*", pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu.

Implementarea proiectului, POCU,, ALEGI EDUCAȚIA , ALEGI SUCCESUL!,

Monitorizarea programelor de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc, activități suplimentare de consiliere și pregătire a elevilor cu CES, a aplicării de către cadrele didactice a achizițiilor dobândite la cursurile de formare.

Monitorizarea utilizării soft-urilor educaționale și a platformelor de e- learning,, Classroom.

Desfășurarea unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecții demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenție personalizată, etc.), pentru dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluarea tipurilor de itemi propuși la probele de la examenele naționale (EN clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a) .



Implicarea Scolii Gimnaziale Mănasia în organizarea activitatilor cercurilor pedagogice, la nivel județean, 18, mai, 2022 activitate organizată pentru învățământul prescolar.

Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică achizițiile dobândite în cadrul programelor de formare.

Elaborarea și desfășurarea unor proiecte și programe ce vizează scăderea delincvenței juvenile, scăderea violenței și creșterea siguranței în mediul școlar.

Elaborarea unei baze de date asupra încadrării cu personal didactic

Elaborarea/actualizarea bazelor de date și gestionarea acțiunilor privind examenele de definitiv și grade didactice.

Întâlniri cu cadrele didactice în vederea informării privind perfecționarea prin grade didactice.

Popularizarea programelor de formare continuă din lista celor avizate/acreditate de CCD Ialomița

Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional.

Implementarea unui sistem de informare periodică.

Monitorizarea aplicării legislației specifice.

Proiectarea și executarea obiectivelor de investiții în vederea asigurării condițiilor igienico-sanitare în școala.

Implementarea Proiectului POIM „Dotarea unitatilor de invatamant cu echipamente de protectie medicala de tip masti si dezinfectanti”, prin care au fost atrase fonduri europene pentru achiziționarea materialelor sanitare.

Managementul eficient al resurselor materiale.

Revizuirea procedurilor de comunicare intra-instituțională și inter-instituțională

Derularea de campanii de informare a partenerilor educației din comunitate asupra programelor sociale ME și ISJ Ialomița

Realizarea de parteneriate de colaborare, promovare a politicilor educaționale ale școlii.

BURSE

a. sociale -18

b. de studiu -1

c. de merit -25



**PERFORMANTA – Olimpiada de limba romana, lectura :locul III,2 mentiuni
Olimpiada de fizica – 1 mentiune**

**Concursul judetean „ Emil Palade „,-locul trei ,1 mentiune
Concurs judetean „ Istoria rromilor,- locul doi**

RESURSE UMANE 2021-2022

TOTAL CADRE DIDACTICE	DEB. /NECALIF ICATE	DEE	GR. II	GR. I
26	3	7	2	14

SITUATIE PRESCOLARI INSCRISI LA INCEPUTUL

ANULUI SCOLAR 2021-2022

NR CUI	GRUPA	NR PRESCOLARI INSCRISI LA INCEPUT DE AN SCOLAR
1	GRUPA MICA	20
2	GRUPA MIJLOCIE	19
3	GRUPA MARE	24
	TOTAL	63



SITUATIE ELEVI INSCRISI LA INCEPUTUL ANULUI SCOLAR 2021-2022

NR CRT	CLASA	NR ELEVI INSCRISI LA INCEPUTUL ANULUI SCOLAR
1	CP	18
2	I	20
3	II	18
4	III A	20
5	IV B	17
6	VA	16
7	VB	14
8	VIA	16
9	VIB	20
10	VII A	19
11	VIII A	16
12	VIII B	18
13	ADS I	14
14	ADS III	21
	TOTAL	247



REZULTATE OBTINUTE LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR PE NIVELE DE INVATAMANT

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși	Elevi promovați	Promovați	Corigenți				Situația neînchisă	Obje.
					1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.		
1	CP-IV	93	3	95	-	-	-	-	1	
2	V-VIII	119	119	103	6	-	-	-	10	

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși	Elevi promovați	Corigenți /	Situație reînchisă	Situația pe medii		
						5-6,99	7-8,99	9-10
1.	0-IV	96	95	-	1	19	20	56
2.	V-VIII	119	103	6	10	18	59	26



REZULTATE OBTINUTE LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR

Nr. crt.	Clasa	Elevi inscriși	Elevi veniți	Plecați	Elevi promovati	Corigenți				Situatia neîncheiată	Obs.
						1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.		
1.	CP	18	1	-	19						
2.	I A	20	1	-	21						
3.	II A	18	-	1	17						
4.	III A	20	2	-	21					1	
5	IV A	17	-	-	17						
6	V A	16	1		17						
7	V B	14			11					3	
8	VI A	16			14					2	
9	VI B	20		1	15	1				3	
10	VII A	19	1		16	3				1	
11	VIII A	16		1	12	2				1	
12	VIII B	18			18						
13	ADS I	14	1		15						
14	ADS III	21			21						



RISCOL DE ABANDON SCOLAR

Necrt.	Clasa	Elevi inscisi	Elevi cu situatia neinchelata	%
1.	0-IV	96	1	0,01
2.	V-VIII	119	10	0,08



SITUATIA PE MEDII

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși	Elevi ramași sf. școl. m.	Elevi promovați	Corigenți	Situatie neîncheiată	Situatia pe medii		
							5-6,99	7-8,99	9-10
1.	CP	18	19	19	-	-			
2.	I A	20	21	21	-	0	3	6	12
3.	II A	18	17	17	0	0	7	7	3
4	III A	20	22	21	0	1	5	5	11
5	IV A	17	17	17	0	0	4	4	9
6	V A	16	17	17	0	0	-	8	9
7	V B	14	14	11	0	3	5	6	
8	VI A	16	16	14	0	2	4	8	2
9	VI B	20	19	15	1	3		10	5
10	VII A	19	20	16	3	1	4	6	6
11	VIII A	16	15	12	2	1	1	9	2
12	VIII B	18	18	18	0	0	4	12	2
13	ADS I	14	15	10	0	0	-	-	-
14	ADS III	21	21	21	0	0	-	-	-



PROMOVABILITATE INAINTE DE CORIGENTA

Nr. crt.	Clasa	Elevi ramasi	Elevi promovati	% Promovabilitate			
1.	CP	19	19	100			
2.	I A	21	21	100			
3.	II A	17	17	100			
4.	III A	22	21	95			
5	IV A	17	17	100			
6	V A	17	17	100			
7	V A	14	11	78			
8	VI A	16	14	87			
9	VI B	19	15	79			
10	VII A	20	16	80			
11	VIII A	15	12	80			
12	VIII B	18	18	100			



REZULTATE EVALUARE NATIONALA 2021-2022

LIMBA ROMANA

Elevi înscriși	Note <5	Promovați	Absenți	%
30	3	27	0	90

MATEMATICA

Elevi înscriși	Note <5	Promovați	Absenți	%
30	18	12	0	40

Elevi înscriși	Promovați	Absenți	%
30	24	0	80

DIRECTOR,

Prof. Ianculescu Elena



#